**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO**

**PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola pro všechny



**Obsah**

**1. Identifikační údaje**

Platnost dokumentu

**2. Charakteristika školy**

**3. Podmínky ke vzdělávání**

Věcné podmínky

Životospráva

Psychosociální podmínky

Režim dne

Pedagogické zajištění

Charakteristika dětí

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Chod MŠ

**4. Organizace vzdělávání**

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Formy a metody vzdělávání

Řízení školy

Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Klíčové kompetence předškolního vzdělávání

**6. Vzdělávací obsah**

**7. Integrované bloky**

Barevný podzim

Kouzelná zima

Rozkvetlé jaro

Toulavé léto

**8. Očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí**

**9. Evaluace**

**10. Autoevaluace**

1. **Identifikační údaje**

**Název školy:**

Základní škola a Mateřská škola při zdravotnických zařízeních Kraje Vysočina

**Adresa školy:** Purkyňovo nám. 2, 674 01 Třebíč

**Ředitel školy:** Mgr. Jana Sedláková

**E-mail:** sedlakova.j@skolyzz.cz  
**IČO:** 708 37 228

**IZO:** 600 023 893

**Zřizovatel:** Kraj Vysočina

**Webové stránky:** [www.skolyzz.cz](http://www.skolyzz.cz/)

**Pracoviště mateřské školy:**

* Mateřská škola při ZZ, Vrchlického 59, Jihlava
* Mateřská škola při ZZ, Slovanského bratrství 710, Pelhřimov

**Datum vydání 1. 9. 2024**

Zpracovala Monika Kociánová Dis., Mgr. Šárka Ševelová

**2. Charakteristika školy**

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy při zdravotnických zařízeních Kraje Vysočina.  
 Mateřská škola v nemocnicích při dětských odděleních poskytuje výchovu a vzdělávání dětem pomocí výchovně vzdělávacích metod, prostředků a způsobem přiměřeným jejich nemoci nebo postižení.

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 zpravidla do 6 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého věku do zahájení povinné předškolní docházky, je předškolní vzdělávání povinné.   
 Docházku dětí do mateřské školy vždy určuje lékař podle jejich zdravotního stavu. Délka docházky do mateřské školy závisí na délce hospitalizace dítěte.

**3. Podmínky ke vzdělávání**

**Věcné podmínky**

**1. Pracoviště Nemocnice Pelhřimov**

má k dispozici třídu (hernu), která se nachází v Pavilonu péče o rodinu. Herna   
je přizpůsobena všem věkovým kategoriím dětí, je vybavena širokým spektrem hraček, her a didaktických pomůcek. Také je zde prostor pro práci u stolu. Uspořádání prostoru umožňuje dětem pestrou škálu činností jak ve skupině, tak individuálně podle zájmu dětí. V herně je nábytek pro ukládání hraček a pomůcek, které jsou pro děti snadno dostupné. Hračky odpovídají dané věkové skupině. Děti, které jsou upoutané na lůžko   
a jejich zdravotní stav jim nedovoluje pobyt v herně, jsou vzdělávány individuálně   
na pokojích.

Toalety, koupelna a jídelna, které mají děti i učitelka k dispozici, jsou součástí nemocnice.

**2. Pracoviště Nemocnice Jihlava**

nemá žádnou samostatně zřízenou třídu k výchovně vzdělávacím činnostem, učitelka na toto oddělení dochází a pedagogickou činnost provádí individuálně přímo   
na pokojích malých pacientů.

Dětem jsou k dispozici hračky, hry a didaktické pomůcky, které jsou uloženy ve skříňkách k tomu určených. Pokud jsou mladší děti hospitalizovány na oddělení starších dětí (přízemí dětského oddělení), mají k dispozici hernu.

**Životospráva**

Stravování dětí zajišťují jednotlivé nemocnice.

**Psychosociální podmínky**

* vytváříme prostředí, ve kterém se bude dítě cítit spokojeně, jistě a bezpečně,
* novým dětem dáváme dostatečný prostor pro adaptaci na nové prostředí i nové situace,
* pedagogická práce počítá s aktivní spoluúčastí dítěte, spočívá v přímé a vstřícné komunikaci učitelky a dítěte, rodiči a zdravotním personálem,
* pomocí pravidel se projeví mezi dětmi a dospělými vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita a vzájemná podpora.
* všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti, nikdo není zesměšňován   
  ani podceňován,
* stavíme na tom, co dítě umí, dále jejich vědomosti a dovednosti rozvíjíme,
* podporujeme příležitosti, které dopřejí dětem zažít radost z výsledku jejich činnosti, oceňujeme nejen výsledek, ale i snahu,
* necháváme dítě objevovat, hledat řešení a situaci prožívat,
* dbáme na zvýšená hygienická opatření u dětí dle pravidel daných nemocnic,
* necháváme děti dokončit hru/činnost.

**V režimu dne dopřejeme dětem**

* individuálně uspokojovat své tělesné potřeby,
* účastnit i neúčastnit se aktivit,
* podílet se na plánování programu a rozhodování ve společných záležitostech.

**Pedagogické zajištění**

Provoz je zajištěn kvalifikovanými učitelkami mateřské školy. Učitelky   
se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

**Charakteristika dětí**

Předškolní vzdělávání je organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.   
Do mateřské školy docházejí děti, které jsou hospitalizované v nemocnici. Délka školní docházky je ovlivněná délkou pobytu hospitalizovaného dítěte, účastní se tedy pouze části vzdělávacího programu.

**Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči během společné hospitalizace s dětmi je aktivní. Učitelky úzce spolupracují se zdravotnickým personálem. Je kladen důraz na vzájemnou informovanost   
o aktuálním zdravotním stavu dítěte a jeho chování. Učitelka respektuje zdravotní stav dětí.

**Chod mateřské školy**

Denní řád mateřské školy je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Činnosti a aktivity jsou plánované tak, aby vycházely   
z potřeb a zájmů dětí.

Hlavním cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily dobře a bezpečně. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času   
a prostoru pro spontánní hru. Učitelky se dětem plně věnují, vytvářejí zázemí, které podněcuje děti k vlastní aktivitě a vytvářejí prosociální postoje k druhým. Vytvářejí podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Dítě má možnost volby, zda se chce účastnit programu či ne.

**4. Organizace vzdělávání**

Učitelky mateřské školy připravují pro děti každodenní program zábavnou a hravou formou. Reagují na proměnlivé potřeby, zdravotní stav i nálady dětí, na častou proměnu kolektivu. Rozvíjejí komunikační dovednosti dětí.

**Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Dětem cizincům a dětem pocházejících z jiného jazykového a kulturního prostředí   
s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována zvýšená pozornost a jazyková podpora v porozumění od začátku nástupu do mateřské školy při nemocnici.

Podle potřebnosti jazykové podpory dítěte, lze zařadit do skupiny i jiné děti, než jsou cizinci a tím podpořit přirozenou jazykovou dovednost a znalost.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku, umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.

Jedná se o skupinu dětí, která je proměnlivá, děti neabsolvují vzdělávací program celý, ale účastní se pouze jeho určité části. Jednotlivé aktivity jsou omezené prostorovými a materiálními podmínkami. Velice podstatný je individuální přístup k dítěti, vhodná komunikace s ním a prostředí, ve kterém se bude cítit bezpečně. Plánovaná činnost vychází ze zájmů dítěte, zohledňuje jeho zdravotní stav a přizpůsobuje se věku dítěte. Spontánní   
i řízené aktivity jsou vzájemně provázané, založené na nabídce, individuální volbě   
a aktivní účasti dítěte.

Vzdělávání probíhá ve třídě nebo individuálně na lůžku, činnost učitelky   
je přerušována odchody dětí na vyšetření či lékařské zákroky.

U dvouletých dětí se zaměřujeme na adaptaci v prostředí nemocnice, na sebeobsluhu   
a rozvoj psychické odolnosti.

Vzdělávací program zpestřují návštěvy např. zdravotnických klaunů...

**Formy a metody vzdělávání**

**Formy** vzdělávání mají především charakter hry a zajímavých činností pro děti. Snažíme se o co největší podporu tvořivosti, dětem předkládáme různé způsoby řešení zadaných úloh. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.

**Metody** – komunitní kruh, tvořivá dramatika, prožitkové učení, využití různých situací, řízené, skupinové i individuální činnosti, přičemž spontánní činnosti převládají nad řízenými. U dvouletých dětí uplatňujeme osobní přístup a spolupráci s rodiči.

**Řízení školy je rozvrženo**

* ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, respektuje názor učitelek a specifika tříd v jednotlivých nemocnicích,
* práce učitelek je průběžně hodnocena při měsíčních návštěvách a na konci školního roku,
* učitelky pracují jako tým ve spolupráci s rodiči a zdravotním personálem,
* názory, náměty i připomínky učitelek jsou společně s vedením školy konzultovány a vyhodnocovány,
* pedagogické a provozní porady jsou organizovány 3x ročně, jinak dle aktuální potřeby,
* školní vzdělávací program je dle potřeb doplňován a aktualizován.

**Prostředky řízení**

* pedagogické rady a provozní porady,
* hospitační činnost a kontrolní činnost, návštěvy,
* kontrola dokumentace,
* konzultační a hodnotící pohovory se zaměstnanci.

**Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků při hospitační činnosti:**

* jak jsou respektovány věkové a individuální potřeby dětí,
* jak se vytváří klidné a podnětné prostředí,
* jak je respektován denní řád dle potřeb dětí,
* jak se flexibilně reaguje na aktuální situaci,
* jak jsou využívány pomůcky a didaktické materiály,
* zda jsou vedeny děti k samostatnosti,
* jak se ovlivňují sociální vztahy ve skupině (předcházení šikaně),
* zda mají děti možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy ve skupině,
* jak probíhá komunikace s rodiči a zákonnými zástupci, zdravotním personálem,
* jak se provádí evaluační činnosti a zda je dostatečně posilováno sebevědomí dětí.

**Vzdělávání dětí se speciálními potřebami**

Vytváříme optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj každého dítěte   
k učení, ke komunikaci s ostatními, k dosažení samostatnosti.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme,   
aby vyhovovalo jejich potřebám a možnostem.

**Cíle a zásady vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

* vzdělávat bez diskriminace a vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti,
* zohledňovat speciální vzdělávací potřeby,
* uplatňovat vzájemnou úctu, respekt, solidaritu a důstojnost,
* osvojovat specifické dovednosti zaměřené na sebeobsluhu a základní hygienické návyky.

**Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

* vytvořit podmínky pro využití potenciálu každého nadaného dítěte – literatura, pomůcky (např. hudební nástroje…), umožnit větší škálu nabídky,
* brát ohled na možnosti a různé druhy nadání.

**Klíčové kompetence předškolního vzdělávání**

Usilujeme o vytváření základů klíčových kompetencí, mezi které řadíme kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence a kompetence činnostní a občanské.

Kompetence k učení

Dítě, které ukončí předškolní vzdělávání umí soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá jednoduchých pojmů, znaků   
a symbolů. Získané zkušenosti využívá v praxi. Má základní poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě a technice. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce rozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává,   
že se může mnohému naučit. Spontánně i vědomě se učí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje, dokončí započatou práci, dovede postupovat podle instrukcí. Odhaduje své síly, učí se hodnotit své i výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů

Dítě si na konci předškolního vzdělávání všímá dětí i problémů ve svém okolí, řeší problémy, na které stačí na základě bezprostřední zkušenosti, samostatně řeší opakující se situace, náročnější řeší s pomocí dospělého. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací. Při řešení myšlenkových   
i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, upřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné   
a uvážlivé řešení je výhodou, nebojí se chybovat.

Komunikativní kompetence

Dítě s ukončeným předškolním vzdělávání ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity   
a nálady různými prostředky, domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Průběžně rozšiřuje slovní zásobu, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává. Ví, že lidé   
se dorozumívají i jinými jazyky a je možné se jim učit.

Sociální a personální kompetence

Dítě s ukončeným předškolním vzděláváním se samostatně rozhoduje   
o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor, uvědomuje si, že odpovídá za své jednání. Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, rozpozná nevhodné chování. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá   
a spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku,   
je schopné respektu druhých. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ze svého okolí, spolupodílí se na společných rozhodnutích, při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích se chová obezřetně. Je schopné chápat, že lidé jsou různí, umí být tolerantní k odlišnostem a jedinečnosti. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že konflikty je lepší řešit dohodou.

Činnostní a občanské kompetence

Dítě s ukončeným předškolním vzdělávání se učí plánovat, organizovat, řídit   
a vyhodnocovat. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat slabé stránky, odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se okolnostem. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Má smysl pro povinnost ve hře, práci u učení, k úkolům   
a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých. Zajímá se o druhé   
i o to, co se kolem děje, chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost   
a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky. Má základní dětskou představu o tom, co je   
v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží   
se podle toho chovat. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že   
se svým chováním na něm podílí. Dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová

se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředky.

Digitální kompetence

Dítě s ukončeným předškolním vzděláváním má rozšířené obzory, dokáže pomocí svého hlasu vyhledat obrázky a informace. Práce s digitální technologií rozvíjí logické myšlení, prostorovou orientaci, matematickou pregramotnost, paměť, pozornost   
i grafomotoriku.

**6. Vzdělávací obsah**

Vytvořit dětem podnětné, estetické, harmonické prostředí, ve kterém budou   
v psychické pohodě rozvíjet intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy, city, vůli   
a učení s respektováním individuálních předpokladů dětí – vlohy, sklony, temperament, individuální odlišnosti, životní styl rodiny. U dvouletých dětí rozvíjet sebeobslužné činnosti a adaptaci na nové prostředí a podněty.

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, k dospělému, rozvíjet, tříbit   
a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a pomáhat zajišťovat pohodu v těchto vztazích.

Uvést děti do světa kultury a umění, vštěpovat jim základní společenské, morální   
a estetické hodnoty.

Vést děti k utváření základů odpovědnosti k přírodnímu prostředí (ekologie, roční období), svátky, rostliny, zvířata, člověk (rasy), k tradicím.

**Vzdělávací obsah** je rozčleněn na čtyři integrované bloky – Barevný podzim, Kouzelná zima, Rozkvetlé jaro, Toulavé léto.

Každý integrovaný blok nabízí učitelkám dílčí celky, ze kterých si mohou vybírat, podrobně je zpracovat do různorodých činností.

Integrované bloky jsou rámcové, zpracované tak, aby rozvíjely děti ve všech pěti vzdělávacích oblastech.

**7. INTEGROVANÉ BLOKY**

**BAREVNÝ PODZIM**

**Cíle a záměry**

* podporovat rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování,
* vést děti k projevování potřeb,
* podporovat komunikaci dětí,
* vést děti ke vnímání přírody, změnám počasí,
* rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
* porozumět základním projevům neverbální komunikace,
* objevovat podstatnost ovoce a zeleniny pro zdraví člověka,
* rozvíjet pracovní zručnosti s přírodními materiály.

**Vzdělávací nabídka**

Podzimní plody

Odlet ptáků do teplých krajin

Příprava zvířat na zimu

Barevné listí

Draci

Dýně

Stromy a keře

Podzimní počasí

**KOUZELNÁ ZIMA**

**Cíle a záměry**

* vést děti ke zdravému způsobu života,
* vnímat vlastní tělo,
* seznamovat děti s různými zimními sporty,
* zdokonalovat jemnou motoriku,
* učit děti vnímat přírodu v zimě, rozvoj rozlišovacích dovedností,
* podílet se na přípravách např. Vánoční besídky – tradice, výzdoba, dárky, přání…, aj. akcí,
* rozvíjet estetické cítění, vnímání, prožívání,
* procvičovat paměť, pozornost, představivost a fantazii,
* rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické.

**Vzdělávací nabídka**

Příchod Mikuláše

Těšíme se na Vánoce

My tři králové

Zimní sporty

Sněhuláci

Karneval

Ochrana zdraví v zimě

Zimní oblečení

Zvířátka v zimě

**ROZKVETLÉ JARO**

**Cíle a záměry**

* vzbudit u dětí zájem o lidové tradice,
* poukazovat na změny v jarní přírodě,
* naučit děti rozeznávat a pojmenovat některé druhy zvířat, seznámit   
  je s jejich životem,
* rozvíjet vyjadřovací schopnosti, verbální i neverbální,
* posilovat v dětech radost z objevovaného, probudit v nich zájem   
  a zvídavost,
* upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat děti

s rostlinami,

* probouzet v dětech výtvarnou a hudební fantazii,
* pozorovat přírodní změny.

**Vzdělávací nabídka**

Vítání jara

Jarní květiny

Velikonoční zvyky a tradice

Čarodějnice

Svátek matek

Mláďata na jaře

Jarní počasí

**TOULAVÉ LÉTO**

**Cíle a záměry**

* osvojit si základní, věku přiměřené praktické dovednosti,
* poskytnout dětem základní představu o dopravních prostředcích,   
  a bezpečném pohybu v silničním provozu,
* rozvíjet smyslové vnímání,
* podporovat kladný vztah dětí k přírodě, jak chránit přírodu,
* rozvoj tvořivosti,
* poznávat zajímavosti o světě a naší planetě,
* naučit děti chránit sebe i druhé,
* těšit se z příjemných zážitků,
* poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny, vztahy v rodině.

**Vzdělávací nabídka**

Doprava

Zvířátka v ZOO

Zvířátka na statku

Zvířátka v lese

Květiny

Letní plody

Letní sporty

Sluníčko, sviť

Ekologické aktivity

Pohádky

Povolání

Cizí kraje

Rodina

**8. Očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí**

**Dítě a jeho tělo**

* uvědomovat si vlastní tělo,
* podporovat smyslové vnímání,
* uvědomovat si důležitost pitného režimu,
* chovat se bezpečně k sobě i ostatním,
* zpřesňování jemné motoriky a grafomotorických dovedností.

**Dítě a jeho psychika**

* vyjadřovat emoce a nálady s ohledem na ostatní,
* učit se soustředit na slovní pokyny a porozumět jim,
* popsat situaci,
* pracovat ve skupině,
* respektovat pravidla.

**Dítě a ten druhý**

* komunikace s dospělým i s dětmi,
* udržovat oční kontakt,
* vyjadřovat svá přání a počkat na splnění svého přání,
* učit se dohodnout,
* respektovat názor druhého,
* ochota pomoci,
* schopnost spolupracovat.

**Dítě a společnost**

* zvládat základní hudební a výtvarné dovednosti,
* povědomí o lidových tradicích,
* uvědomění si příslušnosti k rodině, místu,
* umět se přizpůsobit požadavkům okolí, ale i přiměřeným způsobem projevit vlastní vůli.

**Dítě a svět**

* mít povědomí o existenci jiných kultur,
* spoluvytvářet pohodu prostředí,
* péče o zdraví své i ostatních,
* rozvoj konstruktivních činností.

**9. Evaluace**

Evaluace obsahuje podmínky vzdělávání materiální a personální, naplňování cílů školního vzdělávacího programu, realizace tematických celků, práce pedagogů, sebereflexi učitelek, prezentace na veřejnosti.

**Předmět evaluace**

* naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
* naplňování podmínek a kvality,
* zpracování a realizace obsahu školního vzdělávacího programu,
* vzdělávací proces pedagoga.

**Formy a metody**

* rozhovory a naslouchání,
* sebereflexe učitelky,
* reflexe dětí – zpětná vazba,
* diskuze,
* porady,
* hospitace,
* analýza,
* kontrola dokumentace ředitelkou.

**Zdroje informací**

* děti a jejich postoje,
* reakce,
* verbální i neverbální projevy,
* postoje a reakce rodičů, zdravotního personálu, veřejnosti.

**Časový plán**

* výsledky her řízených, neřízených činností průběžně,
* podmínky a kvalita výsledků ve třídě průběžně,
* porady 3x ročně,
* kontrola dokumentace plnění cílů v integrovaném bloku,
* evaluace školního programu a vyhodnocení jeho obsahu v závěru školního roku.

**Ředitelka**

* Záznam o návštěvě,
* 1x za školní rok hodnocení zaměstnance,
* ohodnocení pedagogů viz. Kritéria pro poskytování mimořádných odměn pro školní rok,
* stanovení úkolů a aktivit pro školní rok,
* online komunikace-pravidelné schůzky učitelek MŠ, individuální schůzky,
* vyhodnocování podmínek pro vzdělávání – jejich korekce,
* zakomponování výsledků a postupů do dokumentace školy.

**Děti**

* reflexe akcí a her – zpětná vazba k učitelce (úsměv, kresba, spokojenost,

spontánnost – žádné obavy, nemají obavu chybovat…),

* výtvory dětí.

**10. Autoevaluace**

**Učitelka**

mění postupy a přístupy dle výsledků či kritiky – prvořadý zájem je dítě.

Vzdělává se, prohlubuje svoji profesionalitu, spolupodílí se na akcích. Na základě pravidelného vyhodnocování své práce, přichází s novými poznatky, vytyčuje si nové přístupy, cíle… Uvědomuje si své postavení vůči dítěti – je dítěti partnerem.