## Není umění dokázat, že dítě něco neumí.

## Je umění dát mu příležitost prokázat, že něco umí.

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

 **Škola pro všechny**

******

## ÚVOD

Organizace Základní škola a Mateřská škola při zdravotnických zařízeních Kraje Vysočina existuje jako příspěvková organizace se zřizovatelem Kraj Vysočina. V síti škol je zařazena od 1. září 2007, ředitelství má sídlo v Třebíči. Její předchůdkyně Základní škola a Mateřská škola při zdravotnických zařízeních Havlíčkův Brod byla ustavena zřizovatelem 1. 1. 2006 a měla ředitelství v Havlíčkově Brodě.

Je to komplex, který tvoří školy a školská zařízení umístěná při nemocnicích v Kraji Vysočina. Organizace zahrnuje tato pracoviště:

Základní škola při ZZ, Rozkošská 2332, Havlíčkův Brod

Mateřská škola při ZZ, Slovanského bratrství 710, Pelhřimov

Mateřská škola při ZZ, Vrchlického 59, Jihlava

Školní klub při ZZ, Rozkošská 2332, Havlíčkův Brod

Školní klub při ZZ, Husova 2120, Havlíčkův Brod

Školní klub při ZZ, Purkyňovo nám. 2, Třebíč

Školní klub při ZZ, Slovanského bratrství 710, Pelhřimov

Školní klub při ZZ, Žďárská 603, Nové Město na Moravě

Školní klub při ZZ, Vrchlického 59, Jihlava

 Školy a školská zařízení jsou určena pro děti předškolního a školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou pacienty různých oddělení nemocnic v Třebíči, Havlíčkově Brodě, Pelhřimově, Jihlavě, Novém Městě na Moravě a dětského oddělení Psychiatrické nemocnice v Havlíčkově Brodě.

Jednotlivá pracoviště se od sebe odlišují různým stupněm vybavenosti, počtem dětí apod. Společné pro všechny jsou cíle, pro které byla příspěvková organizace zřízena. Statutárním zástupcem je Mgr. Jana Sedláková, která je ředitelkou všech zařízení.

Vize organizace: **I v nemocnici se může dítě usmívat a něčemu novému se naučit.**

## KONTAKTY

*Název a adresa školy:*

Základní škola a Mateřská škola při zdravotnických zařízeních Kraje Vysočina,

Purkyňovo náměstí 2

674 01 Třebíč

*IČO*: 70837228

*IZO*: 600023893

*Ředitel školy*: Mgr. Jana Sedláková

*Zástupce*: Mgr. Miroslava Ficková

*Ředitelství*: Třebíč, Purkyňovo náměstí 2

*Telefon/fax*: 603 555 194

*E-mail*: sedlakova.j@skolyzz.cz

*www*: skolyzz.cz

*Zřizovatel*:

KÚ Vysočina

Žižkova 57

86001 Jihlava

*IČO*: 70890749

Platnost dokumentu: od 1. září 2013 Ředitelka školy

Aktualizace: od 1. září 2021

*Pro život, ne pro školu se učíme.*

 Lucius Annaeus Seneca

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

zpracovaný podle RVP ZV

 Základní škola při Psychiatrické nemocnici Havlíčkův Brod

Rozkošská 2332

## Charakteristika školy

# Úplnost a velikost školy, vybavení školy

 Škola se nachází při dětském oddělení Psychiatrické nemocnice v Havlíčkově Brodě. Škola realizuje činnost v pronajaté části pavilonu 12. V pronájmu jsou 4 učebny, sborovna, kancelář, kabinet a sociální zařízení. K dispozici je tělocvična a venkovní dětské hřiště.

Do školy jsou přijímáni žáci 1. - 9. ročníku základní školy hospitalizovaní na dětském oddělení psychiatrické nemocnice. Setkávají se zde žáci se specifickými poruchami učení a chování se žáky s psychickými poruchami a duševními chorobami. Žáci jsou rozděleni do 4 tříd, takže v jedné třídě probíhá souběžně výuka více ročníků.

Žáci škol jsou vyučováni 20-22 hodin týdně v návaznosti na probírané učivo v kmenových školách. Tento způsob výuky je náročný pro učitele z hlediska přípravy a zaměstnání žáků. Je nutný individuální přístup ke každému dítěti. Výuka vyžaduje dostatečné množství pomůcek a učebnic pro samostatnou práci žáků. Také je ztížena i tím, že se žáci stejného ročníku vyučují podle různých vzdělávacích dokumentů a jsou vybaveni rozdílnými učebnicemi. Proto je důležité vybavení školy rozsáhlým skladem učebnic a pracovních sešitů. V jednotlivých třídách jsou stolní počítače a notebooky, které postupně doplňujeme a modernizujeme.

## 1.2 Charakteristika pedagogického sboru

 Pedagogický sbor tvoří 5 členů. Všichni splňují předepsanou kvalifikaci. V rámci dalšího vzdělávání se všichni průběžně zúčastňují vybraných kurzů a školení pořádaných Národním pedagogickým institutem ČR, Vysočinou Education, Paris vzdělávací agenturou s. r. o.

Všichni pedagogové jsou pravidelně proškoleni v rámci BOZP a PO.

## 1.3 Charakteristika žáků

Všichni žáci školy jsou pacienty dětského oddělení psychiatrické nemocnice. Převažují děti s výraznými poruchami chování a poruchami učení. Jsou zde děti s psychickými chorobami, se závislostmi na drogách atd. Žáci přicházejí ze svých kmenových škol z různých oblastí České republiky.

Výchovně vzdělávací činnost je pro vyučující náročná. Děti jsou často pod vlivem léků utlumené, spavé, mají špatnou náladu, učení jim dělá velký problém. Nezaléčené děti, které jsou ve fázi pozorování, jsou naopak velmi neklidné, agresivní, někdy záchvatovité. Kromě toho bývá výuka narušována rozličnými lékařskými vyšetřeními a léčebnými terapiemi. V těchto podmínkách vyžaduje vyučování a udržení kázně klid a trpělivost ze strany učitelů a časté střídání různých forem práce a pomůcek.

## 1.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pedagogové úzce spolupracují s lékaři a sestrami dětského oddělení, s psychology a sociální pracovnicí. Snažíme se, co nejvíce spolupracovat s rodiči, ale bohužel, učitelé se s nimi dostávají do styku ojediněle, většinou informace zprostředkují ošetřující lékaři a sociální pracovnice.

Škola spolupracuje po celý rok se všemi kmenovými školami, odkud žáci přišli. Na základě informací z těchto škol jsou žáci vyučováni a po propuštění z léčení jsou kmenovým školám zasílány zprávy o chování a prospěchu žáků. Na základě dohody je též prováděna klasifikace v pololetí a na konci školního roku.

Škola také spolupracuje s Dobrovolnickým centrem Fokus Vysočina Havlíčkův Brod. Do Školního klubu při Psychiatrické nemocnici Havlíčkův brod dochází dobrovolnice. Dále se Sociálními službami města Havlíčkův Brod (společné akce, programy pro seniory, mezigenerační setkávání…)

Škola se pravidelně podílí na některých akcích dětského oddělení, jako jsou např. vánoční besídka, poznávací a turistické výlety, Benefice koní apod. Své výtvarné práce prezentuje na akcích spojených s výstavou dětských obrazů a výrobků.

## 2.1 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Základním cílem školy je především kontinuita vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s jejich kmenovou školou tak, aby nebyli po návratu z léčení stresováni zameškaným učivem a mohli se bez problému zařadit zpět do svého kolektivu. K dosažení tohoto cíle vedou hlavní úkoly školy:

* ve spolupráci se zdravotníky se snažit o zlepšení zdravotního stavu a návrat dítěte zpět do společnosti,
* spolupracovat s kmenovými školami a zajistit návaznost ve vzdělání a výchově,
* zvyšovat úroveň a účinnost výchovně vzdělávacího procesu, vyučovat individuálně dle schopností, aktuálního zdravotního stavu a délky pobytu žáka v zařízení,
* věnovat zvýšenou pozornost společenské a etické výchově, vytvořit citové zázemí pro nemocné žáky,
* pomáhat tvořit osobnost žáků, zprostředkovat kontakt s okolním světem mimo zdravotnické zařízení,
* seznamovat žáky přiměřenou formou s osobnostmi našich dějin, literatury, umění, kultury a politiky,
* uplatňovat moderní metody a formy výuky přizpůsobené léčbě žáků, jejich zdravotnímu stavu, rozvíjet dovednosti v oboru informatiky,
* věnovat zvýšenou pozornost žákům končícím povinnou školní docházku, žákům z dysfunkčních rodin a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
* věnovat péči rozvoji slovní zásoby, umění komunikace, využívat knih školní knihovny.
* spolupracovat dle možností s rodinou nemocného dítěte,
* organizovat školní filmová představení, projektové dny a jiné akce
* zlepšovat prostředí školy a pracovní podmínky pedagogů a žáků,
* pomáhat při realizaci speciálních léčebných terapií,
* provádět evaluační činnosti u žáka i učitele a podporovat autoevaluaci,
* dle možností pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

**Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, je však přizpůsoben léčebnému procesu dětí. Základem výuky na naší škole individuální práce s každým žákem podle školního vzdělávacího programu jeho kmenové školy.**

**Každá kmenová škola nám zasílá výřez učiva ze svého ŠVP, který se stává u nás pro žáka individuálním vzdělávacím plánem po dobu pobytu v naší škole a podle něho je žák vyučován**.

## 2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence mají pomáhat žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí bude základem pro další celoživotní vzdělávání žáků.

Přehled výchovných a vzdělávacích strategií:

|  |  |
| --- | --- |
| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ POSTUPY |
| 1. |  |
| KOMPETENCE K UČENÍ –umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání | * klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
* vést žáky k sebehodnocení
* pracovat individuálně podle možností žáka
* umožnit každému žákovi prožívat úspěch v učení
* vést žáky k samostatnosti při učení
* vést žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo učení
* umožnit žákům realizovat ve vhodných případech vlastní nápady
* podněcovat tvořivost žáků
* vytvářet při vyučování takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a jeho další přínos
* zadávat zajímavé domácí úkoly
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. |  |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU-podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů | * vést žáky, aby hledali různá řešení problému
* učit žáky, aby si své řešení uměli obhájit
* motivovat žáky v co nejvyšší míře problémovými úkoly z praktického života
* zdokonalovat u žáků kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních a počítačových, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
* učit žáky úměrně věku využívat internet
* podle možností a schopností vést žáky k zapojení do soutěží
* podle zdravotního stavu zapojovat žáky do aktivního podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení činnosti
 |
| 3. |  |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ-vést žáky k všestranné a účinné komunikaci | * vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
* učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor druhých
* začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést žáky ke spolupráci při vyučování
* využívat promítání filmů k přípravě samostatných úvodních projevů starších žáků k tématu
* podporovat přátelské vztahy mezi staršími a mladšími žáky
* vést školáky k pomoci předškolákům v naší mateřské škole
 |
| 4. |  |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ-rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých | * během vzdělávání využívat skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
* usilovat o to, aby žáci prokázali schopnost střídat ve skupině role
* vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
* vést žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
* učit žáky základům kooperace a týmové práce
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. |  |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ-připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti | * vést žáky k respektování individuálních rozdílů (zdravotních, národnostních, kulturních)
* klást důraz na význam ekologie pro náš život
* vysvětlovat žákům význam třídění odpadků
* dbát na ochranu našeho prostředí, na ochranu přírody
* při pobytu v přírodě vést žáky k odpovědnému chování
 |
| 6. |  |
| KOMPETENCE PRACOVNÍ-pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci  | * žáky vést k objektivnímu sebehodnocení
* poskytnout v součinnosti s Úřadem práce informace o možnostech při profesní orientaci
* využívat úkoly z přijímacích testů na střední školy k orientačnímu posouzení vlastních studijních předpokladů
* spolupracovat se zdravotníky na úseku pracovní terapie
* individuálně pomáhat žákům při přípravě na přijímací zkoušky na střední školy
 |
| 7. |  |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ-pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase | * vést žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací, služeb, samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost použít
* získávat, vyhledávat a sdílet data, informace, digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky
* vytvářet a upravovat digitální obsah
* využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci
* chápat význam digitálních technologií
* předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví, v digitálním prostředí jednat eticky
 |
|  |

## 2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Všichni žáci naší školy patří do kategorie žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Z tohoto důvodu je třeba uplatňovat při jejich vzdělávání kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků.

Základní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření umožňuje žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směruje je k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci.

RVP ZV stanovuje odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a je východiskem pro tvorbu ŠVP. Vytvořené ŠVP jsou podkladem pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka,

- umožnit využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků,

- uplatňovat princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky,

- zabezpečit odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče,

- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání,

- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí,

- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů,

- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,

- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami používáme jako jednu z organizačních forem tandemovou výuku.

**Tandemová výuka** (či párová) je výuka, při které dva učitelé sdílí odpovědnost za plánování, realizaci a evaluaci výuky. Oba učitelé musí splňovat odbornou kvalifikaci a vykonávají přímou pedagogickou činnost po celou dobu vyučovací hodiny.

Účelem tandemové výuky je zvýšit kvalitu výuky, pomáhat k zapojení všech žáků do výuky, efektivněji individualizovat výuku, více se věnovat znevýhodněným žákům, dělit je do skupin, sledovat v hodině různé faktory.

## 2.4 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s psychologem na oddělení a na základě závěrů odborného vyšetření zařazuje do výuky učivo nad rámec ŠVP. V rámci výuky je zařazována práce individuální podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci se individuálně zúčastňují vybraného učiva ve vyšším ročníku.

Výuka anglického jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

## 3.1 Začlenění průřezových témat

|  |
| --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA |
|  |  1.stupeň | 2.stupeň |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Název tematickéhookruhu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Osobnostní rozvoj | PRVKDT | PRVKDT | PRVKDT | VL | VL | OVD | OVKDT | OVČJ | OVČJ |
| Sociální rozvoj | PRV | PRVČJ | PRVČJ | VL | VL | OVD | ČJOV | OVČJ | OVČJ |
| Morální rozvoj |  |  | PRV | VL | VL | OVD | OV | OVČJ | OVČJ |

|  |
| --- |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA |
|  |  1.stupeň | 2.stupeň |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Název tematickéhookruhu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Občanská společnosta škola |  |  |  |  |  | OV |  | OV | OV |
| Občan,občanská společnost a stát | PRV | PRV | PRV | VL | VL | OV |  | OVD | OVD |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | VL | VL | OV |  | OVD | OVD |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  |  | OVD |  | OVD | OVD |

|  |
| --- |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH |
|  |  1. stupeň | 2. stupeň |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Název tematickéhookruhu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evropa a svět nás zajímá | PRVEV | PRVEV | PRVAJEV | VLAJ | VLAJ | OVČJAJ | OVZČJAJ | AJOVČJ | AJOVČJ |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | PRVEVAJ | VLAJ | VLAJ | OVZDAJ | ZČJAJ | AJOVDZ | AJOVDZ |
| Jsme Evropané | PRVEV | PRVEV | PRVEVČJAJ | VLEVAJ | VLEVAJ | OVZDAJ | OVDAJ | AJOVDZ | AJOVDZ |

|  |
| --- |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA |
|  |  1. stupeň | 2. stupeň |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Název tematickéhookruhu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kulturní diference | PRV | PRV | PRV | VL | VL | OV | OVČJAJEV | ČJDOVZ | ČJDOVZ |
| Lidské vztahy | PRV | PRV | PRV | VL | VL | OVZ | OV | OVDČJZ | OVDČJZ |
| Etnický původ |  | PRV | PRV | VL | VL | OVZ | OVZ | ČJDOVPŘZ | ČJDOVPŘZ |
| Multikulturalita |  |  | AJ | AJ | AJ | AJ | AJČJZ | ČJDAJOV | ČJDAJOV |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  |  | OV | OV | OVD | OVD |

|  |
| --- |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA |
|  |  1. stupeň | 2. stupeň |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Název tematickéhookruhu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ekosystémy | PRVEV | PRVEV | PRVEVAJ | VLPŘAJ | VLPŘAJ | PŘZFAJ | PŘOVAJ | PŘ | PŘ |
| Základní podmínky života | PRV | PRV | PRV | VLPŘ | VLPŘ | PŘZF | PŘOVAJ | PŘCH | PŘCH |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | PRVEV | PRVEV | PRVEV | VLPŘ | VLPŘAJ | PŘZFAJ | PŘONZAJ | PŘFCHAJ | PŘFCHAJ |
| Vztah člověka k prostředí | PRVEV | PRVEV | PRVEV | VLPŘ | VLPŘAJ | PŘZFAJ | OVPŘAJ | ZCHPŘFAJ | ZCHPŘFAJ |

|  |
| --- |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA |
|  |  1. stupeň | 2. stupeň |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Název tematickéhookruhu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJOV | ČJOV | ČJOV |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJOV | ČJOV | ČJOV |
| Stavba mediálních sdělení |  |  | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJOV | ČJOV | ČJOV |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJOV | ČJ | ČJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | ČJPRV | ČJ | ČJ | ČJOV | OV | DOV | DOV |

## 3.2 Učební plán 1. stupeň: 1.- 5. ročník

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | celkem |
| Jazyk a jazykovákomunikace | Český jazyk a literaturaAnglický jazyk | 60 | 60 | 72 | 62 | 62 | 306 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Člověk a jeho svět | PrvoukaPřírodovědaVlastivěda | 200 | 200 | 200 | 022 | 022 | 466 |
| Umění a kultura | Hudební výchovaVýtvarná výchovaEtická výchova | 121 | 121 | 111 | 111 | 111 | 575 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 | 106 |

## 2. stupeň: 6. - 9. ročník

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. | celkem |
| Jazyk a jazykovákomunikace | Český jazyk a literaturaAnglický jazykDalší cizí jazyk  | 421 | 421 | 421 | 421 | 1684 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Informatika | Informatika | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Člověk a příroda | FyzikaChemiePřírodopisZeměpis | 2021 | 2021 | 2121 | 2121 | 8284 |
| Člověk a společnost | DějepisObčanská výchova | 21 | 21 | 21 | 21 | 84 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Umění a kultura | Umění a kultura | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  | 22 | 22 | 22 | 22 | 88 |

## 3.3 Učební osnovy

### Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

#### Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. **Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí**, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Oblast zahrnuje vyučovací předměty *(které jsou zároveň vzdělávacími obory)*:

* Anglický jazyk
* Další cizí jazyk
* Český jazyk a literatura

#### Zařazená průřezová témata

##### Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice“, z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

##### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky, tradice národů Evropy).

##### Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).

##### Mediální výchova

Tematické okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

##

## 3.3.1 Anglický jazyk / Další cizí jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá vždy v celé třídě najednou. Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. Skupiny jsou prostupné. To znamená, že žák, jehož dovednosti se zlepší, přestoupí do jiné skupiny. Stejně tak ten, kdo začne z nějakého důvodu zaostávat. Aby byla tato propustnost možná, probírají vždy všichni stejnou látku. Skupina, v níž jsou žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy se věnuje pouze základnímu učivu, další skupiny si osvojují postupně širší slovní zásobu, pracují s delšími a náročnějšími texty. Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

##### Kompetence k učení

* Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
* propojovat probraná témata a jazykové jevy,
* samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

##### Kompetence k řešení problémů

* Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
* nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
* naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

##### Kompetence komunikativní

* Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
* umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
* rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
* využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

##### Kompetence sociální a personální

* V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
* dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
* spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

##### Kompetence občanské

* Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
* umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

##### Kompetence pracovní

* Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
* využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

#### 1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

#### 2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci na počítači.

## 3.3.2 Český jazyk a literatura

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

##### Kompetence k učení

* Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
* předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
* vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
* vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
* seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

##### Kompetence k řešení problémů

* Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
* vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

##### Kompetence komunikativní

* Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
* nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
* pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
* vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

##### Kompetence sociální a personální

* Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
* vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

##### Kompetence občanské

* Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
* podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

##### Kompetence pracovní

* Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
* vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

#### stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

####  2. stupeň

 Na 2. stupni je našim hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

## 3.3.3 Člověk a jeho svět

#### Charakteristika jednotlivých integrovaných vzdělávacích oblastí je popsána v charakteristice vzdělávacího předmětu jako celku.

#### Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

* Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda*(pouze na 1. stupni)*

#### Jsou zde integrovány vzdělávací oblasti:

* Člověk a jeho svět
* Matematika a její aplikace
* Informační a komunikační technologie
* Člověk a svět práce

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předměty Prvouka,Přírodověda a Vlastivěda jsou určeny pro všechny ročníky 1. stupně. Jejich obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a části oblastí matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie, člověk a svět práce, které jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání určeny pro 1. stupeň.

#### Zařazená průřezová témata

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“, „Dopravní výchova“ Z tematického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“ a z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Z průřezového tématu **Výchova demokratického občana** je to okruh „Občanská společnost a škola“, „Armáda ČR“

Z průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

Z průřezového tématu **Multikulturní výchova** okruhy „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“.

Z průřezového tématu **Environmentální výchova** okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“.

Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme vhodně propojovat.

Výuka oboru informační a komunikační technologie se realizuje v 6. -9. ročníku, kde je vždy v rozvrhu pevně stanovena jedna hodina týdně. Kromě této určené hodiny však výuka oboru probíhá také při skupinové práci ve třídách, a to ve všech Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

* Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
* vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
* vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
* umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
* na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

##### Kompetence k řešení problémů

* Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
* ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
* vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

#####

##### Kompetence komunikativní

* Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
* seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
* vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

##### Kompetence sociální a personální

* Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,
* předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
* individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

##### Kompetence občanské

* Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,
* vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů,
* ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

##### Kompetence pracovní

* Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů,
* poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
* naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

## 3.3.4 Člověk a společnost

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Rovněž vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti mají především ambice být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Jde především o poznávání podstaty existence člověka na Zemi (rovněž s ohledy na různé výklady stvoření světa).

#### Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

* Dějepis
* Občanská výchova

#### Vyučovaný předmět zahrnuje vzdělávací oblasti:

* + Člověk a společnost
	+ Člověk a svět práce

#### Jsou zde zahrnuty tyto vzdělávací obory:

* Výchova k občanství
* Informační a komunikační technologie
* Dějepis
* Zeměpis
* Pracovní činnosti

#### Průřezová témata

**Multikulturní výchova** – kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diference, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, identita.

**Osobnostní a sociální výchova** – vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace, vlastnictví, orientace ve světě financí

**Výchova demokratického občana** – lidská solidarita, občanská společnost, lidská práva, politický a hospodářský život, činnost armády, rozvoj finanční gramotnosti, osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

**Environmentální výchova** – lidské aktivity a problémy na Zemi, prostředí a zdraví, základní podmínky života na Zemi, ochrana vodních zdrojů, ekosystémy, ohrožení života, ochrana ovzduší.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – soužití v rámci celé Evropy, informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, porozumění, obrana státu.

**Mediální výchova** – ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů, prezentace.

##### Člověk a svět práce:

**Osobnostní a sociální výchova** – kooperativní dovednosti, schopnost seberegulace, psychohygiena, sebepoznávání.

**Environmentální výchova** – lidské aktivity a proměny životního prostředí.

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Kompetence k učení

* Chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu,
* vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
* seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí.

##### Kompetence k řešení problémů

* Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
* při řešení problémů objevovat paralely s historií,
* svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.

#####

##### Kompetence komunikativní

* Souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění,
* pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
* osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
* využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

##### Kompetence sociální a personální

* Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce,
* uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách,
* seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
* naučit se diskutovat.

##### Kompetence občanské

* Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
* poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit,
* respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
* nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

##### Kompetence pracovní

* Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
* orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci,
* chápat cíl a riziko podnikání,
* rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.

## 3.3.5 Člověk a příroda

#### Charakteristika vzdělávací oblasti *(která je zároveň charakteristikou vyučovacího předmětu)*

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

#### Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

* Přírodopis
* Fyzika
* Chemie
* Zeměpis

#### Jsou zde zařazeny vzdělávací obory:

* Matematika a její aplikace
* Fyzika
* Chemie
* Přírodopis
* Výchova ke zdraví

#### Průřezová témata:

**Enviromentální výchova** – fosilní zdroje a jejich vyčerpatelnost, snižování emisí, ochrana vodních zdrojů, devastace a rekultivace půdy, změny prostředí a vývoj organizmů, lidské aktivity a problematika životního prostředí.

-pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka**, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody**

**Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody.

### Člověk a příroda

#### Charakteristika vzdělávacího předmětu

V předmětu Člověk a příroda rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

##### Kompetence k učení

* Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů,
* vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
* prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
* vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy,
* v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

##### Kompetence k řešení problémů

* Chápat význam kontroly dosažených výsledků,
* uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
* hledat vlastní postup při řešení problémů,
* získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
* vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

##### Kompetence komunikativní

* rozumět různým typům grafů a umět je sestrojit,
* sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu,
* spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině,
* při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
* bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií

##### Kompetence sociální a personální

* Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
* stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

##### Kompetence občanské

* Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
* chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně,
* poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích,
* pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.
* orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

##### Kompetence pracovní

* Naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
* přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
* dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

## 3.3.6 Kultura ducha a těla

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Kultura ducha a těla je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem jsou části vzdělávacích oborů Umění a kultura a Tělesná výchova, které jsou Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání stanoveny pro 1. stupeň. Dále jsou v něm naplňovány očekávané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova.

Do tohoto vyučovacího předmětu jsme zařadili také některé části průřezových témat. Z tématu **Osobnostní a sociální rozvoj**, tematického okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopnosti vnímání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Psychohygiena“ a „Kreativita“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jde o část „Kooperace a kompetice“.

Z tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** je zde zařazen tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

Z tématu **Multikulturní výchova** části tematických okruhů „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“, „Etnický původ“ a „Multikulturalita“.

Z tématu **Environmentální výchova**, tematického okruhu „Lidské aktivity“ část zabývající se ochranou přírody a kulturních památek a z tematického okruhu „Vztah člověka k prostředí“ část prostředí a zdraví.

Z tématu **Mediální výchova**, tematické okruhy „Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení“ a „Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality“. Integrací těchto oblastí chceme žákům otevřít co největší prostor pro osvojování si světa estetickým účinkem, pro vnímání umění a kultury v nejširším smyslu slova.

Při realizaci tohoto předmětu proto upřednostňujeme krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, výtvarnou technikou, hudebním žánrem apod. Žáky zpravidla nerozdělujeme do skupin. Naopak při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

Obory Hudební výchova a Výtvarná výchova jsou do výuky vyučovacího předmětu Kultura ducha a těla zařazeny ve všech ročnících prvního stupně. Dramatická výchova je vyučována s hodinovou časovou dotací ve druhém a třetím ročníku. Člověk a svět práce je v prvním a druhém ročníku. Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Kultura ducha a těla směřují k utváření klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

* Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a aby s nimi dovedli zacházet,
* ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

##### Kompetence k řešení problémů

* Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,
* předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

##### Kompetence komunikativní

* Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
* ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem,
* poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

##### Kompetence sociální a personální

* Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích,
* ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní,
* předvést dětem na příkladech z dramatické, výtvarné, hudební a tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
* na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.
* **vést žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí**

##### Kompetence občanské

* Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
* budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,
* vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit.

##### Kompetence pracovní

* Vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat,
* objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby,
* zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých,
* vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play,
* vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.

## 3.3.7 Umění a kultura

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Průřezová témata v předmětu Umění a kultura:

**Mediální výchova** – specifická řeč obrazu, znakové kódy, kritický postoj.

**Osobnostní a sociální výchova** – vlastní kreativita, nápad a originalita, estetické souvislosti.

**Multikulturní výchova** – vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciace.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví.

V předmětu Umění a kultura jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

##### Kompetence k učení

* Vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
* zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
* rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných a hudebních technik
* vnímaní uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

##### Kompetence k řešení problémů

* Vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
* otevírání před žáky možnosti volby vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích prostředků,
* kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

#####

##### Kompetence komunikativní

* Otvírání před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
* rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

##### Kompetence sociální a personální

* Předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
* poskytování prostoru pro osobité výtvarné i hudební projevy žáků.

##### Kompetence občanské

* Seznamování žáků s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory,
* vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací a hudebních koncertů,
* podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora.

##### Kompetence pracovní

* Osvojování výtvarných a hudebních technik a nástrojů.

## 3.3.8 Etická výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.

2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.

3. Pozitivní hodnocení druhých.

4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.

5. Komunikace citů.

6. Interpersonální a sociální empatie.

7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.

8. Reálné a zobrazené vzory.

9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.

10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím

oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Hlavním důvodem pro zařazení etické výchovy do RVP ZV je skutečnost, že v naší školské soustavě chybí předmět, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáků. Důležitost a aktuálnost tohoto kroku podporují i zkušenosti z většiny zemí OECD, ve kterých je předmět s podobným obsahem do vzdělávacího systému zařazen.

Vzdělávání je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání (§ 2, odst. 1, písm. e) školského zákona).

***3.3.9 Informatika***

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na naší škole máme snížený počet vyučovacích hodin a vzhledem k léčebné terapii omezen přístup žáků k internetu.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Výuka informatiky není zařazena do učebního plánu I. stupně, probíhá v rámci ostatních vyučovacích předmětů.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, objevují a aktivně hledají a ověřují různá řešení, prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Učí se vytvářet a zapisovat vhodné postupy. Žáci se učí chápat základní principy, učí se chránit sebe, své soukromí, data i zařízení.

# 4. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

## Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocením by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme především různé způsoby **formativního hodnocení (**průběžné, nehodnotí výsledek učení, ale jeho proces)v kombinaci s hodnocením sumativním (konečné, osvojení látky). Vedle školních testů využíváme metody jako je pozorování, dotazování žáků, diskuse ve třídě, projektová výuka, portfolia, skupinové práce, komunitní kruh, sebehodnocení.

**Sebehodnocení** je nejvyšší forma hodnocení – lze ho chápat jako formativní či kriteriální, které je výchovným prostředkem neformálního charakteru a zaměřuje se jak na průběh, tak na výsledek školní práce. Při sebehodnocení žák pochopí aktuální stav úrovně znalostí, dovedností, vědomostí i chování, hledá příčiny a vyvozuje důsledky jednání, je vnitřně motivován pro vlastní jednání, k výkonu, analyzuje vlastní chování, navrhuje opatření, pracuje s chybou, přičemž se ji učí nepovažovat za fatální, ale chápe ji jako výzvu, stimul ke zdokonalení. Poznává osobní hodnoty, odhaluje potencionální možnosti, uvědomuje si své silné stránky, na kterých buduje svoji sebedůvěru, ale i slabiny, na kterých pracuje. Přijímá odpovědnost za své učení, získává zpětnou vazbu, cvičí se v komunikačních schopnostech, rozšiřuje slovní zásobu. Je spokojený, dochází k eliminaci kázeňských problémů, k navození pozitivního klima a sociální atmosféry ve třídě. Sebehodnocení probíhá nejčastěji **ústní** formou – zhodnocení vlastní činnosti převážně na konci vyučovací jednotky, shrnující tématika, projektové práce, uzavírající určité období. Nejčastěji se používá komunitní kruh, diskuze, dotazování žáků. **Písemnou** formou probíhá sebehodnocení za delší časové období. Umožňuje postihnout pokrok v určité oblasti. Nejčastěji je používané portfolio prací, sebehodnotící listy, metoda volného psaní.

Podrobně hodnocení a klasifikaci žáků naší školy stanoví Klasifikační řád školy.

##

## Autoevaluace školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy ze vzájemných hospitací atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

**Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:**

* Výsledky vzdělávání,
* soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
* vzájemná spolupráce pedagogů,
* spokojenost žáků,
* efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
* klima školy a spokojenost pedagogů,
* materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
* efektivita projektové práce,
* vnímání školy okolím a prezentace školy.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zaměření****autoevaluace** | **Podmínky ke vzdělávání** | **Výsledky vzdělávání** | **Školní klima** | **Personální oblast školy** | **Spolupráce se ZZ** |
| **Cíle** | Zlepšení stávajících podmínek. | Udržet soulad s kmenovou školou. Pomáhat individuálně v učení. | Spokojenost žáků i učitelů ve škole. | Odborný růst pedagogických pracovníků. | Dobrá spolupráce školy a zdravotníků. |
| **Kritéria** | Přestavba a modernizace školy | Zlepšování žáků,úspěšný návrat do kmenové školy | Spokojený žák.Klidný učitel. | Využití DVPP ve výuce. | Vzájemná informovanost,shoda v péči o žáky. |
| **Nástroje** | Dialog s vedením PN | Analýza výsledků učení.Dotazník. | Pozorování.Dotazník.Rozhovor. | Hospitace.Rozhovor. | Pozorování.Rozhovor. |
| **Časový harmonogram** | Dle potřeby. | Průběžně. | Průběžně. | Průběžně. | Porady po 14 dnech. |

**5. Distanční výuka**

Školský zákon č. 561/2004 Sb., novela č. 349/2020 s účinností od 25. 8. 2020, § 184

Zákonem je stanovena

1. povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, žáky a studenty a zároveň
2. je stanovena povinnost dětí, žáků nebo studentů se tímto způsobem vzdělávat

Škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem z důvodu

* krizových opatření vyhlášených podobu trvání krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření
* nebo z důvodu nařízení karantény není možná přítomnost dětí, žáků, studentů ve škole

Děti, žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, žáka nebo studenta pro toto vzdělávání (aktuálnímu zdravotnímu stavu dítěte, žáka, studenta a podmínkám příslušného zdravotnického zařízení).

**Naplňování RVP a ŠVP**

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje **podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu** v míře odpovídajícím okolnostem. Není povinnost je naplnit beze zbytku. Je vhodné se **zaměřit zejména na aplikaci znalostí a dovedností**, aby žáci, studenti byli schopni nabyté znalosti a dovednosti využívat. Na základních školách při zdravotnických zařízeních bude vhodné soustředit se na **stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce**.